



**Школа  
педагогического  
Мастерства  
Семинар  
27 ноября 2019 года**

**«Работа с информацией»**

# Письмо по кругу

- Что такое чтение?
- Какова его цель?
- Когда человеку нужен текст?
- Назовите основные типы текста.
- Назовите основные форматы текста
- Умения, которые подросток использует, чтобы проложить собственный путь по тексту и между текстами

- *«Читать – это еще ничего не значит, что читать и как понимать прочитанное – вот в чем главное».*

• *К.Д. Ушинский*

# ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ПО НАДЗОРУ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

## МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

### ПРИКАЗ

от 6 мая 2019 года № 590/219

#### **Об утверждении [Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся](#)**

Во исполнение [Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года"](#) (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, № 20, ст.2817; 2018, № 30, ст.4717) и в соответствии с пунктом 1.9 федерального проекта "Современная школа" [национального проекта "Образование"](#), утвержденного [протоколом от 24 декабря 2018 г. № 16](#) президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам,

приказываем:

1. Утвердить [Методологию и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся](#).
2. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на Руководителя Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки С.С.Кравцова и Министра просвещения Российской Федерации О.Ю.Васильеву в рамках своей компетенции.

Руководитель Федеральной службы

по надзору в сфере образования и

науки

С.С.Кравцов

# Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся PISA

- (Programme for International Student Assessment) – это международное сопоставительное исследование качества образования, в рамках которого оцениваются знания и навыки учащихся школ в возрасте 15-ти лет.
- Проводится под эгидой [Организации экономического сотрудничества и развития \(ОЭСР\)](#).
- Национальным центром проведения исследования PISA в Российской Федерации является ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования».

## Циклы исследования PISA: 2000, 2003, 2006, 2009, 2012, 2015, 2018

Количество стран-участниц в исследовании PISA

Цикл исследования	Количество стран-участниц
<b>PISA-2000</b>	32 страны мира
<b>PISA-2003</b>	40 стран мира
<b>PISA-2006</b>	57 стран мира
<b>PISA-2009</b>	65 стран мира
<b>PISA-2012</b>	65 стран мира
<b>PISA-2015</b>	70 стран мира
<b>PISA-2018</b>	80 стран мира

## Результаты Российской Федерации в исследовании PISA

	Место РФ среди других стран-участниц (по количеству баллов)					
Направление исследования	PISA-2000	PISA-2003	PISA-2006	PISA-2009	PISA-2012	PISA-2015
Естественнонаучная грамотность	26	24	35	39	37	32
Математическая грамотность	22	29	34	38	34	23
Читательская грамотность	27	32	39	43	42	26

	Количество баллов РФ (по 1000-балльной шкале)					
Направление исследования	PISA-2000	PISA-2003	PISA-2006	PISA-2009	PISA-2012	PISA-2015
Естественнонаучная грамотность	460	489	479	478	486	487
Математическая грамотность	478	468	476	468	482	494
Читательская грамотность	462	442	440	459	475	495



# Главное отличие программы PISA

- она оценивает возможность школьников руководствоваться здравым смыслом и логикой при выполнении нестандартных задач.
- PISA следует современным образовательным трендам, ведь способность учеников применять школьные знания в жизни — это важнейший аспект функциональной грамотности и навыков XXI века.

Источник: <https://rosuchebnik.ru/material/issledovaniya-pisa-2018-v-rossii/>

- «PISA позволяет понять, какая страна будет более конкурентоспособной в будущем за счёт потенциала подрастающего поколения» Галина Ковалёва

Источник: <https://rosuchebnik.ru/material/issledovaniya-pisa-2018-v-rossii/>

# Модель оценки функциональной грамотности PISA-2015



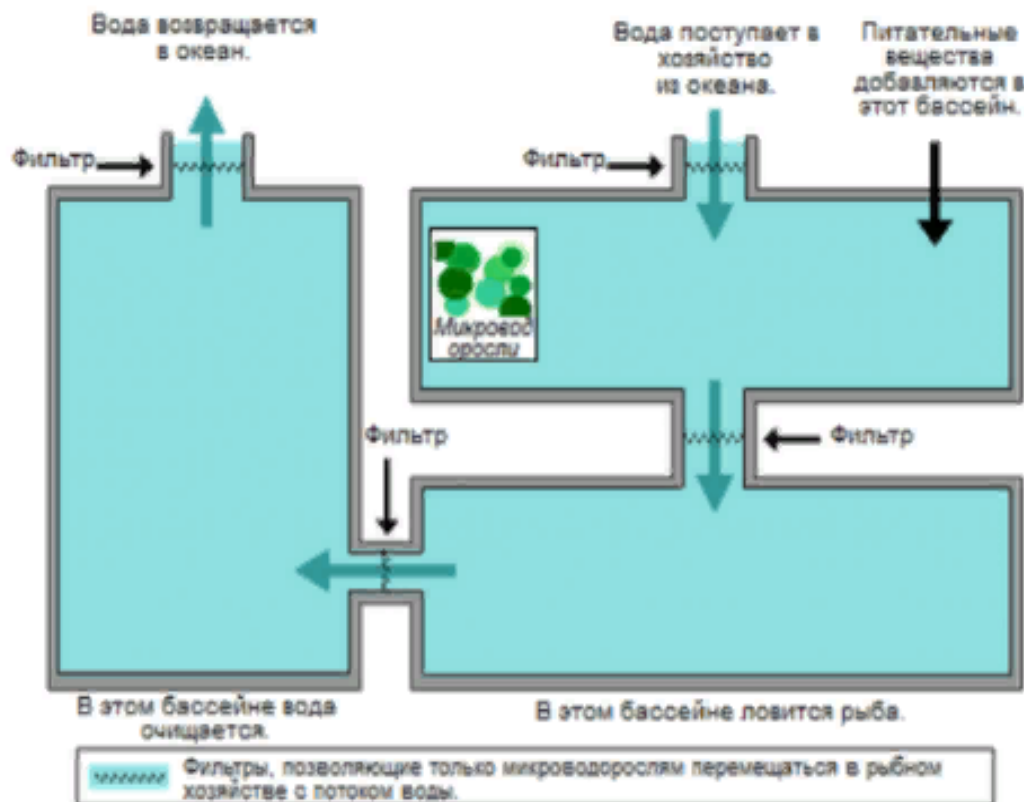
Прочитайте текст, расположенный ниже. Для ответа на вопрос используйте метод «Перетащить и оставить».

На схеме показан проект экспериментального рыбного хозяйства с тремя большими бассейнами. Отфильтрованная солёная вода закачивается из океана, переходит из одного бассейна в другой и снова возвращается в океан. Основная цель рыбного хозяйства – выращивание морского языка и его отлов экологически рациональным способом.

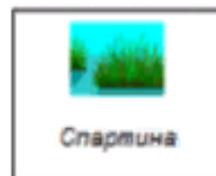
- **Морской язык:** Выращиваемая рыба. Его любимая пища: морские черви.

В хозяйстве также будут использоваться следующие организмы:

- **Микроводоросли:** Микроскопические организмы, которым для роста нужны только свет и питательные вещества.
- **Морские черви:** Беспозвоночные: питаются микроводорослями, они очень быстро растут.
- **Моллюски:** Организмы, питающиеся микроводорослями и другими мелкими организмами в воде.
- **Спартина:** Трава, поглощающая питательные вещества и отходы из воды.

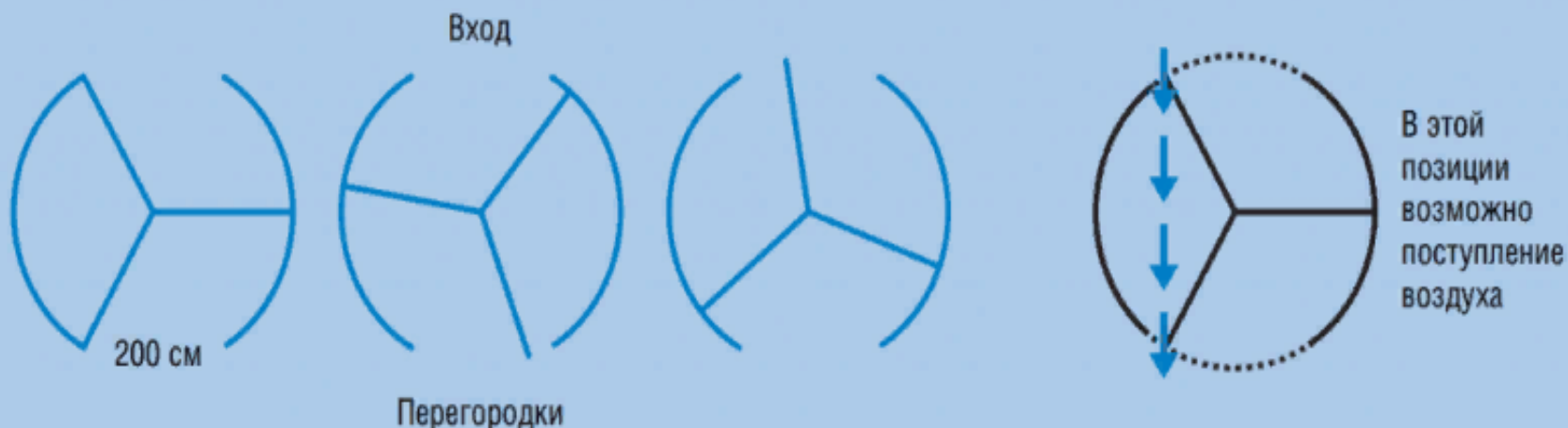


Исследователям необходимо решить, в какой бассейн следует поместить каждый организм. Перетащите каждый из следующих организмов в соответствующий бассейн, чтобы обеспечить питание морского языка и возвращение солёной воды в океан в неизменном виде. Микроводоросли уже находятся в нужном бассейне.



## Вращающаяся дверь

Вращающаяся дверь имеет три стеклянных перегородки, которые вместе с этой дверью вращаются внутри кругового пространства. Внутренний диаметр этого пространства 2 метра (200 сантиметров). Три дверные перегородки делят пространство на три равных сектора. Ниже на плане показаны дверные перегородки в трёх разных позициях, если смотреть на них сверху.



Два дверных проёма (пунктирные дуги на рисунке) имеют одинаковый размер. Если эти проёмы слишком широкие, то вращающиеся перегородки не смогут закрыть открытое пространство, и воздух сможет свободно поступать через вход и выход. Это приведёт либо к нежелательной потере тепла, либо к его увеличению. Этот случай показан на рисунке справа.

Какую наибольшую длину дуги в сантиметрах (см) может иметь каждый дверной проём, чтобы воздух никогда не мог свободно поступать через вход и выход?

Наибольшая длина дуги: \_\_\_\_\_ см

## Объявление в супермаркете

### ОСТОРОЖНО - АЛЛЕРГЕН! АРАХИС В ЛИМОННОМ ПЕЧЕНЬЕ

**Дата:** 04 февраля 2008 г.

**Изготовитель:** ООО Файн Фудз

**Информация о продукте:** Лимонное печенье в пачках по 125 г (со сроком годности до 18 июня 2008 г. и со сроком годности до 01 июля 2008 г.).

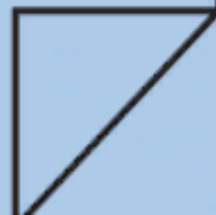
**Подробности:** Печенье в указанных партиях может содержать арахисовую крошку, не включенную в список исходных продуктов. Тем, кто страдает аллергией на арахис, не следует есть это печенье!

**Как поступить:** Если вы уже купили это печенье, можете вернуть его назад, и вам полностью возместят расходы. За дополнительной информацией обращайтесь по телефону 1800 034 241.

**Вопрос 5.** Как поступили бы вы, купив такое печенье?

Почему бы вы так поступили?

**Используйте информацию из объявления для обоснования своего ответа.**







# Термин «читательская грамотность»

появился в российской педагогике в начале 2000 г. Тогда отечественные образовательные учреждения впервые приняли участие в международных программах по оценке достижений учащихся PISA (Programme for International Student Assessment) и PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study). -

Читательская грамотность — способность понимать и использовать тексты, размышлять о них, читать, чтобы достигать своих целей, расширять знания и возможности, участвовать в жизни общества

Читательскую грамотность оценивают по трем характеристикам

1

**Ситуации**

Цели чтения  
и контексты

2

**Текст**

Материалы  
для чтения

3

**Умения или аспекты**

Способы работы  
с текстом



## Учебные ситуации

Классический пример — текст школьного учебника или электронной интерактивной обучающей программы. Это чтение для обучения



## Общественные ситуации

Тексты про деятельность и заботы общества: официальные документы и информация об общественных событиях, блоги в виде форума, новостные веб-сайты и общественные заметки в интернете и печатных изданиях



## Личные ситуации

Чтение, чтобы развить личные отношения. Тексты: личные письма, художественная литература, биография, персональные электронные письма, мгновенные сообщения, блоги дневникового типа



Всего  
4 ситуации,  
в которых  
читателю нужен  
текст

## Деловые ситуации

Текст, чтобы выполнить безотлагательное дело: найти объявление о работе в газете или интернете; инструкция, чтобы приступить к работе. Такие тексты оценивают готовность молодых людей успешно работать после школы, применять свои знания в жизни

# С какими текстами работают ученики

## Форматы текста

**Сплошные тексты** из абзацев, глав, книг, разделов. Например, газетные статьи, эссе, романы, короткие рассказы, отзывы и письма, в том числе в электронных книгах

**Несплошные тексты** — списки, таблицы, графики, диаграммы, рекламные объявления, каталоги, индексы и формы для заполнения

**Смешанные тексты** включают элементы сплошных и несплошных форматов. В печатной среде — общий формат для журналов, справочников и отчетов. В цифровой среде — авторские веб-страницы со списками, абзацами и графиками, сообщения электронной почты, чатов и форумов

**Составные тексты** — их авторы создают независимо друг от друга. Например, набор веб-сайтов компаний, которые предлагают одну услугу или аналогичные товары

## Типы текста

**Описание** – про свойства предметов в пространстве. Например, в книге о путешествиях или дневнике это описание места, а также географическая карта, онлайн-расписание полетов

**Повествование** – текст про свойства предметов во времени. К примеру, роман, краткий рассказ, пьеса, сообщения в газете

**Изложение** – тип текста, в котором информация представлена как составные понятия. Например, эссе, график, демонстрирующий изменения в численности населения

**Аргументация** – текст, который показывает взаимоотношения между понятиями или утверждениями. Например, письма к редактору, посты на форуме и отзывы о книге или фильме в интернете

# С какими текстами работают ученики

**Инструкция** – текст про действия. Это может быть рецепт или руководство по работе с программным обеспечением

**Взаимодействие или сделка** – текст про достижение цели. Например, текст, как исполнить просьбу или организовать встречу



# Какие умения проверяет PISA



## Группы умений

### Найти и извлечь сообщение или информацию

*Задания:* определить требования работодателя в объявлении о работе, найти номер телефона с несколькими префиксными кодами или конкретный факт, чтобы доказать или опровергнуть утверждение

### Осмыслить и оценить сообщение

*Задания:* определить эффективность текста для конкретной цели и оценить качество текста. Ученик отвечает на вопрос, достиг ли автор поставленной цели. Он описывает или комментирует стиль автора

### Интегрировать и интерпретировать сообщение

*Задания на интеграцию:* выявить и перечислить подтверждающие доказательства; сравнить и сопоставить информацию, в которой требуется собрать два или более фрагмента информации из текста

*Задания на интерпретацию:* получить вывод из локального контекста, например, интерпретировать значение слова или фразы, которые придают тексту определенный смысл; сделать выводы о намерении автора и найти доказательства этому намерению

# Читательская грамотность состоит из



- беглое чтение;
- толкование текста в буквальном смысле;
- оценка языка и формы сообщения;
- поиск информации и ее извлечение;
- преобразование данных от частных явлений к обобщенным;
- формулирование основных идей и выводов;
- общее понимание текста;
- размышления о содержании и оценка, соотнесение с внетекстовой информацией

# Необходимые навыки читательской грамотности в соответствии с возрастом ученика

- 1-6 классы – выделение главной мысли в тексте, способность найти в нем ответ на вопрос, пересказ прочитанного;
- 7-8 классы – разработка плана и воспроизведение по нему прочитанного текста, решение задач по предложенному образцу, способность запоминать формулы и термины;
- 9-11 классы – конспектирование и тезисное изложение изученного материала, применение новой теоретической информации в других учебных ситуациях, подтверждение научных фактов. –
- Читайте подробнее на FB.ru: <https://fb.ru/article/434997/chitatelskaya-gramotnost-ponyatie-urovni-proverka-voznrastnyie-normyi-i-otsenki>



**Прочитайте текст, используя приемы работы с текстом для изучающего чтения.**

**Составьте три вопроса к тексту.**

**1. Ответ можно найти в одном из абзацев.**

**2. Ответ можно найти, сравнив два абзаца.**

**3. Ответ можно найти, опираясь на свои знания или опыт.**

# Поработайте с приемом:

**1. «Конкурс шпаргалок»**

**2. «Глоссарий»**

**3. «Тонкий и Толстый вопрос»**

**4. «Лови ошибку»**

**5. «Чтение в кружок»**

**6. «Синквейн»**

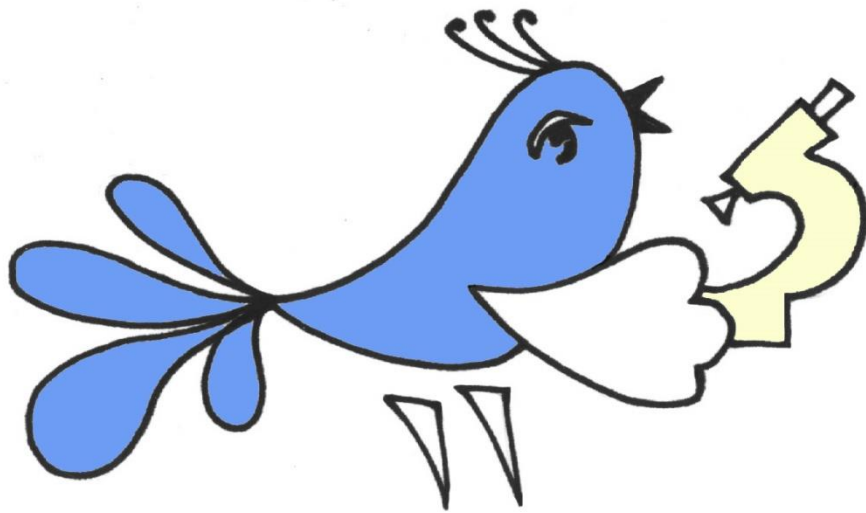
- 15 минут. Покажите, что получилось.



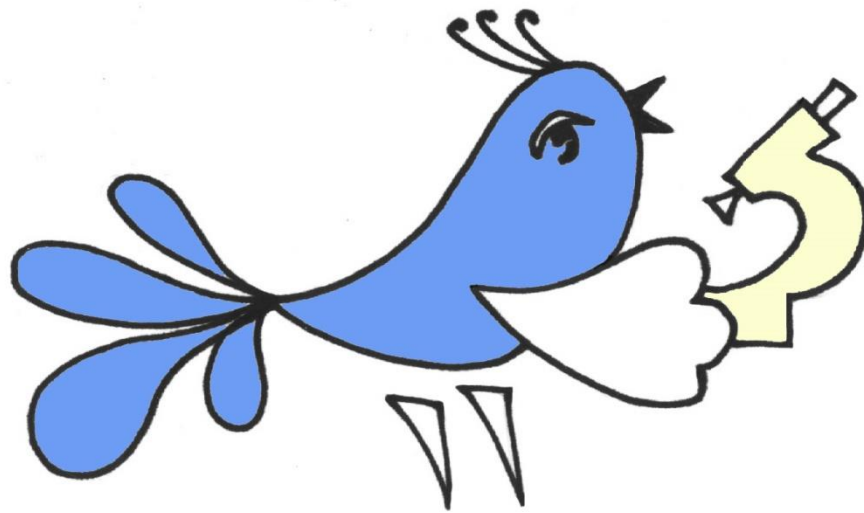
Время выполнения 15 минут.

Покажите, что получилось.

- Почему эти приёмы эффективны и где их можно использовать?



- Разработайте Чек - лист по наблюдению на уроке по работе с текстом или информацией.



- 1. Верите ли вы, что можно детей научить учиться?
- 2. Верите ли вы, что урок длится 45 минут?
- 3. Верите ли вы, что школа может существовать без учеников?
- 4. Верите ли вы, что учитель находится в постоянном поиске новых идей?
- 5. Верите ли вы, что работа с текстом не влияет на развитие речи ребёнка?
- 6. Верите ли вы что формирование читательской грамотности – не играет роли в образовании?



**Верите ли вы, что по окончании семинара вы что-нибудь возьмёте для своей педагогической копилки?**





*«Читать – это еще  
ничего не значит, что  
читать и как понимать  
прочитанное – вот в чем  
главное».*

*К.Д. Ушинский*

**Спасибо  
за внимание!**

- **Список литературы**

- Анисимова Л.М. Формирование читательской компетентности., 2013г
- Асмолов А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий для учителя. – М.: Просвещение, 2010,-159 с.
- Доскарина Г.М. Исследование в действии: Способы и приемы повышения уровня читательской грамотности учащихся / Г.М. Доскарина, А.С. Сабитова // Молодой ученый. – 2016. – №10.4. – С. 19–21.
- Как создать читательскую среду в школе. Научно-методический сборник. – Вып.1. – М., 2009
- Карпова Н.П. Культура речи, чтение и грамотность как показатели жизненного потенциала нации, - [Электронный ресурс] //URL:<http://www.rusreadorg.ru/issues/karpova/3.html>
- Коротаева Е.В., руководитель лаборатории «Формирование читательской компетентности в начальной и основной школе (чтение в системе универсальных учебных действий)», 2013г.
- Сметанникова Н.Н. Обучение стратегиям чтения в 5-9 классах: как реализовать ФГОС. Пособие для учителя.- М.:Баласс,2011,-128 с.